

# INNOVATØREN

Tendens #1: En kompleks verden i hastig forandring

## VORES FORTÆLLING

Københavns Professionshøjskole udvikler nye og radikale måder at løse aftagernes udfordringer på. Vi gør fuld brug af de muligheder, som teknologi og digitaliseringen giver os. Vi udfordrer og er måske en lille smule provokerende. Vi ønsker ikke kun at forbedre. Vi vil forandre!

## VORES LØFTE

Vi leverer nyskabende løsninger til fremtidens velfærdssamfund.

## UNDERVISNINGEN OG FORSKNINGEN

... er eksperimenterende og innovativ. Vi gentænker begrebet "læring" og vi prøver hele tiden nye undervisningsformer af. Vi udvisker faggrænser og skaber helt ny viden baseret på forskning, der flytter opfattelser og meninger.

## DE STUDERENDE

... lærer at innovere, udfordre og videreudvikle. De får en solid kernefaglighed, men også en innovationsfaglig værktøjskasse, så de kan procesanalysere, lave behovsafdækninger og drive innovationsprocesser.

## AFTAGERNE

... bliver udfordret af os, når vi søger nye problemer og nye løsninger. Til gengæld kan de også forvente, at vi forandrer deres virkelighed til det bedre – uden at de blander sig i finmekanikken.



### FAGET

IDÉUDVIKLING OG  
KREATIVE PROCESSER



### FORSKNINGSPROJEKTET

KUNSTIG INTELLIGENS I  
SUNDHEDSSEKTOREN



### TILTAGET

STUDERENDE SKAL BRUGE 10 % AF DERES  
TID PÅ EGNE UDVIKLINGSPROJEKTER  
UDEN FOR PENSUM OG FAG

## POTENTIALE

Velfærdssamfundets udfordringer kræver nytænkning, og både aftagere og interessenter søger og er åbne for nye løsninger. Lykkedes det os for alvor at innovere, vil vi have flyttet opfattelsen af os som samarbejdspartner og samtidig have løst vores aftageres vigtigste udfordringer.

## RISIKO

Selvom vi løfter os på innovations- og teknologifronten, risikerer vi ikke at have musklerne til at udfordre vores aftagere og blot blive kontoret for gode ideer, der skyder i øst og vest uden reelt at levere effekt. Og hvis vi vil innovere, mens aftagerne blot efterspørger bedre basisydelser og søger udvikling og innovation med andre parter, så bliver vores troværdighed udfordret og samarbejdet svært.

# LEVERANDØREN

Tendens #2: Et velfærdssamfund under pres

## VORES FORTÆLLING

Københavns Professionshøjskole leverer fagprofessionelle, der matcher aftagernes vigtigste udfordringer. Vi monitorerer og lytter til aftagernes ønsker og behov og tilretter vores uddannelser og undervisning herefter.

## VORES LØFTE

Vi leverer løsninger og dimittender, der matcher vores aftageres behov

## UNDERVISNINGEN OG FORSKNINGEN

... skaber fagprofessionelle, der er rustet til arbejdslivet. Undervisningen skal lære de studerende at levere – både til tiden og på et højt fagligt niveau. Forskningen er fokuseret på de emner og problemer, som aftagerne gerne vil have løsninger på.

## DE STUDERENDE

... får en klar idé om, hvad der venter dem på arbejdsmarkedet. De lærer om aftagernes udfordringer og behov. De ved dét, de skal vide, og vi gør dem klar til at kunne levere fra dag 1.

## AFTAGERNE

... er tæt involveret i fintuningen af uddannelserne. Både fordi de selv vil og fordi vi aktivt inviterer dem til at gøre det.



### FAGET

FRA STUDIELIV TIL ARBEJDSLIV:  
FORVENTNINGER OG ERFARINGER



### FORSKNINGSPROJEKTET

SOCIALRÅDGIVERENS ROLLE I DEN  
KOMPLEKSE KOMMUNE



### TILTAGET

STRATEGISKE SAMARBEJDSAFTALER OG  
LØBENDE KOORDINERINGSMØDER MED  
ALLE AFTAGERE

## POTENTIALE

Vores aftagere sukker efter at få løst deres problemer, og hvis vi reelt lykkes med at blive kundeorienterede på alle niveauer vil det gøre det nemmere at ramme plet med både forskning og uddannelser. Et fokus på små, løbende forbedringer gør også, at det ikke forventes, at vi revolutionerer professions-uddannelserne lige nu og her.

## RISIKO

Vi risikerer at ende som uambitiøse nikkedukker, der giver initiativet og ansvaret for fremtidens velfærdssamfund videre til aftagerne. Hvis vi blot leverer og ikke finder nye, fælles løsninger, kan vi så løse de udfordringer, samfundet og aftagerne står overfor? Og hvis vi lover at vende os udad og guide os af omverdenens ønsker og behov, men ikke reelt efterlever det, så skuffer vi.

# PARTNEREN

Tendens #3: Fra teori til praksis

## VORES FORTÆLLING

Københavns Professionshøjskole omsætter teori til praksis og bringer praksis ind i uddannelserne via tætte partnerskaber med aftagerne. Vi, vores studerende og vores samarbejdspartnere afprøver hele tiden, hvad der fungerer ude i virkeligheden.

## VORES LØFTE

Sammen udvikler vi de bedste løsninger

## UNDERVISNINGEN OG FORSKNINGEN

... er noget, som foregår sammen med aftagerne. Vi inviterer aftagerne ind til at bidrage med praksiserfaring i undervisningen og vi tager klasseværelset og uddannelsen ud hos aftagerne. Vores undervisere har praksiserfaring, og forskningen foregår og skal kunne anvendes i praksis.

## DE STUDERENDE

... prøver og øver sig for at lære, gennem simulation og praktikforløb. Der er ikke meget, de ikke har prøvet før, når de dimitterer, og deres praksiskompetencer er derfor i top fra dag ét.

## AFTAGERNE

... er vores ligeværdige partner. Vi stiller krav til hinanden, men finder også løsninger sammen.

## POTENTIALE

Vi har allerede mange samarbejder om f.eks. praktikforløb, men hvis vi lykkes med at lave egentlige strategiske samarbejder kan vi langt bedre løse nogle af de sværeste og mest komplekse problemer både vi og vores aftagere står overfor, særligt i forhold til overgange og sammenhænge på tværs mellem uddannelse og praksis og mellem forskellige dele af praksis.

## RISIKO

Det er ikke et partnerskab, hvis der ikke er to partnere. Og det kræver kompromisser at opnå enighed og retning – både af os og vores omverden. Hvis vores aftagere ser sig selv mere som kunder end som partnere, så risikerer vi, at de ikke vil tage ansvar, hvis vi ikke skaber de forventede resultater. Og vi har så mange forskellige partnere, at det er et kæmpe arbejde at få partnerskabet til at virke med dem alle.



### FAGET

CASE COMPETITION: FRA TEORI  
TILPRAKSIS PÅ NYT HOSPITAL  
NORDSJÆLLAND



### FORSKNINGSPROJEKTET

DEN GODE OVERGANG FRA BØRNEHAVE  
TIL SKOLE: SAMSKABENDE PÆDAGOGER  
OG LÆRERE



### TILTAGET

STUDERENDE KOBLES I GRUPPER TIL EN  
EKSTERN PRAKTIKER I ET MENTORFORLØB

# BANNERFØREREN

Tendens #4: Udfordrede faglige autoriteter

## VORES FORTÆLLING

Københavns Professionshøjskole styrker, videreudvikler og understøtter professionernes faglighed, identitet og stolthed. Vi arbejder for, at de fagprofessionelle er bedst muligt klædt på til deres opgaver. Og vi debatterer, er meningsdannende og påvirker rammevilkårene kommunalt, regionalt og nationalt.

## VORES LØFTE

Vi skaber stærke og stolte fagprofessionelle

## UNDERVISNINGEN OG FORSKNINGEN

... er med til at bygge en stærk professionel identitet hos de studerende. Undervisningen indeholder også dannelse i fagets og professionernes historie, mens forskningen leverer evidens og viden, som de fagprofessionelle kan bruge, men som også kan spille direkte ind i policy arbejdet.

## DE STUDERENDE

... får en stærk selvbevidsthed, fagidentitet og kernefaglighed. De er dygtige kommunikatører og bliver klædt på til at kunne udføre deres arbejde med autoritet.

## AFTAGERNE

... gør fælles front med os, fordi vi har en fælles interesse i at øge fokus på sektorerne og forbedre de vilkår, vi løser opgaverne indenfor.



### FAGET

LÆRERFAGETS HISTORIE OG  
UDVIKLING



### FORSKNINGSPROJEKTET

PÆDAGOGIK, DER VIRKER: VÆRKTØJER OG  
METODER TIL INKLUSIONEN I VUGGESTUEN



### TILTAGET

FÆLLES INDSATS MED AFTAGERE FOR AT  
FÅ INDFØRT REFORMSTOP DE NÆSTE FIRE  
ÅR OG SIKRE RO OM SEKTORERNE

## POTENTIALE

Hvis vi lykkes med at styrke den fælles faglige tilgang vil vi reelt kunne være med til at genskabe den faglige autoritet hos de fagprofessionelle som middel til en bedre faglig opgaveløsning. Og både dimittender og aftagere ønsker, at der kommer mere faglighed og færre synsninger ind i de centrale beslutninger, som lige nu i høj grad tages af administratorer og politikere.

## RISIKO

Det kan være svært for os at have en holdning uden det bliver opfattet som et rent partsindlæg, fordi vi er så tæt knyttet til både professionerne og sektorerne. Og hvis vi taler for meget og handler for lidt når det kommer til at skabe stærkere fagprofessionelle, kan vi blive opfattet som den dårlige udgave af en fagforening, der står i hjørnet og råber, at det er alle de andres skyld.

# ILDSJÆLEN

Tendens #5: Et højere formål

## VORES FORTÆLLING

Københavns Professionshøjskole gør Danmark til et bedre sted. Og vi uddanner fagprofessionelle, der ønsker og evner det samme. Vi forbedrer livet for børnene, de ældre og de syge ved at bruge vores studerendes og vores egen drivkraft til at gøre en forskel i samfundet.

## VORES LØFTE

Vi motiverer og viser vej for at skabe et bedre samfund

## UNDERVISNINGEN OG FORSKNINGEN

... fokuserer på de store formål – globalt, nationalt og lokalt. Vi inddrager de udfordringer, som mennesker møder, i undervisningen, og forsker i løsninger, der afhjælper netop de udfordringer.

## DE STUDERENDE

... vil gøre en forskel, og det skal de have mulighed for både under og efter uddannelse. Vi sætter dem i stand til at skabe forandring gennem deres faglighed og gennem frivilligt arbejde, og vi inspirerer dem til at forfølge deres mål, når de dimitterer.

## AFTAGERNE

... inddrager vi i en fælles mission om at gøre en forskel, og vi bliver enige med dem om, hvordan vi bedst lykkes med det.

## POTENTIALE

Et fokus på et større formål taler lige ind i de unges ønske om at gøre en forskel og kan øge de unges interesse for og engagement i vores uddannelser og fag, og dermed forbedre kvaliteten af vores rekrutteringsgrundlag. Det kan også samle både os, vores studerende og vores aftagere på tværs af interesser og fagligheder og flytte fokus fra mindre uenigheder til meningen med det hele.

## RISIKO

Hvis vi skal sætte drivkraften fri, skal vi også reelt turde at lade de 1000 blomster blomstre og skabe plads til autonomien. Det kan betyde flere fejlskud og mindre fælles retning og mindre fokus på aftagernes behov. Og vi kan ikke på den ene side tale om et fælles formål og på den anden side prøve at styre beslutninger ned i detaljen. Og det kan vores aftagere heller ikke.



### FAGET

VERDENSMÅLENE BETYDNING  
I SUNDHEDSSEKTOREN



### FORSKNINGSPROJEKTET

FRIVILLIGE OG FAGPROFESSIONELLE  
BLANDT SOCIALT UDSATTE



### TILTAGET

FRIVILLIGT ARBEJDE SOM OBLIGATORISK OG  
ECTS-GIVENDE FORLØB PÅ ALLE UDDANNELSER