

Bilag 1.

Stærke professionelle forudsætter stærke uddannelsesmiljøer.

En fusion mellem professionshøjskolerne UCC og Metropol giver de bedste forudsætninger for fremtidens faglige udvikling.

Det er en kendsgerning, at krav og forventninger til velfærdssamfundets institutioner vil stige og forandre sig i de kommende år. Som professionshøjskoler har UCC og Metropol en særlig forpligtigelse til at imødekomme denne udfordring - en udfordring, der forudsætter en ambitiøs indsats og investeringer i uddannelse.

Det er et grundvilkår for udviklingen af velfærdsstaten i de kommende år, at der vedvarende er behov for ny viden, der kan udvikle velfærdsydelserne, og at kompleksiteten i de ydelser, der skal leveres, vil blive forøget med accelererende hastighed. De økonomiske ressourcer, der er til rådighed vil ikke blive udvidet tilsvarende og vil skulle tilvejebringes i konkurrence med andre udgiftskrævende områder.

Nøgleressourcen i håndteringen af disse vilkår er velkvalificerede medarbejdere, der arbejder efter fælles mål og formål inden for alle velfærdsstatens kerneområder. Lærere, sygeplejersker, pædagoger, jordemødre, socialrådgivere m.fl. udgør en væsentlig del af disse medarbejdere.

Det er professionshøjskolernes opgave at være dannelses-, uddannelses- og udviklingsarenaer for fremtidens professioner og professionelle

Der har i de senere år været diskussion af, om professionernes særkender er under opløsning, om deres betydning er aftagende eller om udviklingen går helt nye veje. Den meget hurtige udvikling i de ydelser, velfærdsstatens institutioner skal levere, og den viden som er nødvendig herfor, gør det stadig vigtigere, at der er en stærk professionel identitet. En identitet og dannelse der tilskynder til tilegnelse af ny viden og metoder, og som samtidig danner en robust ramme for samarbejde og omsætning af viden og vilkår til ydelser, der møder borgeren på en etisk forsvarlig, imødekommende og effektiv måde.

I en tid med højt forandringstempo er regler og instrukser altid bag efter den virkelighed, de skal anvendes i. Alternativet til flere regler indebærer medarbejdere, der loyalt og kvalificeret kan fortolke og agere i praksis på et stærkt fagligt grundlag.

Skal professionshøjskolerne løfte deres opgave, skal de mestre en række krævende funktioner. Uddannelse kræver undervisere og vidensmedarbejdere, der tilsammen fagligt og didaktisk mestrer "state of the art" inden for alle betydende dele af de professionelles virkefelter. Det forudsætter tilstrækkelig bredde og dybde i professionshøjskolernes faglige miljøer. Tilstrækkelig bredde til at dække fagområderne og tilstrækkelig dybde til, at undervisere og vidensmedarbejdere, kan understøtte hinandens faglige udvikling, så de fremstår som kompetente samarbejdspartnere, der sikrer videnformidling og vidensomsætning på et internationalt anerkendt niveau.

Professionshøjskolernes arbejde med professionel dannelse forudsætter, at der i samspil med praksis udvikles en forståelse af de relevante og nødvendige kompetencer i den professionelle opgaveløsning. Den fælles udvikling er selvfølgelig essentiel, også i forståelsen af, hvad det er for dannelseselementer, der er afgørende for som professionel at kunne agere med stadig større selvstændigt ansvar under de vilkår som praksis sætter.

UCC og Metropol løfter i dag disse opgaver med betydelig styrke. Institutionerne uddanner og efteruddanner mange dimittender inden for deres respektive områder, og aftagerne er gennemgående tilfredse med dimittendernes kompetencer. UCC og Metropol medvirker til udvikling af fag og uddannelser i betydeligt omfang. Men begge institutioner har ambitioner om at løfte kvaliteten af den samlede ydelse til et nyt niveau. UCC og Metropols rolle i forhold til at sætte dagsordenen for udviklingen af fremtidens professioner og professionelle skal blive endnu tydeligere, ligesom institutionernes evne til at sikre bredde og dybde i de faglige miljøer skal sikres for alle uddannelsesstilbud. UCC og Metropols evne til at få den nyeste relevante viden helt frem til den enkelte studerende skal forbedres. Institutionernes muligheder for til stadighed mere effektivt at nyttiggøre begrænsede økonomiske ressourcer skal skærpes. Det kan UCC og Metropol i et vist mål opnå hver for sig, men en fusioneret institution vil sikre en betydelig udviklingskraft, som UCC og Metropol ikke vil kunne mobilisere enkeltvis.

UCC og Metropols fagprofiler og faglige miljøer har et meget fint fagligt match. De faglige miljøer dækker tilsammen meget bredt inden for velfærdsstatens kerneområder, og institutionerne har mindre miljøer der vil kunne supplere og drage umiddelbare fordele i samspillet med det stærkere miljø i den anden institution. I brede træk er Metropol stærk på det sundhedsfaglige område, mens UCC har styrken og volumen på det pædagogiske område.

Metropol og UCC's forsknings- og udviklingsmidler er begrænsede set i forhold til de brede fagområder institutionerne dækker. Metropol og UCC skal bidrage til udvikling og omsætning af ny viden som grundlag for uddannelsernes faglige niveau og udvikling. Det vil give en markant styrkelse af dette arbejde at samle ressourcerne i én institution.

En samlet institution vil blive en interessant og helt nødvendig samarbejdspartner for andre uddannelses- og forskningsinstitutioner – også internationalt i samarbejde med andre Universities of Applied Science (UAS). En forudsætning for udveksling af viden i uddannelses- og forskningsverdenen er, at alle involverede har noget at bidrage med. Videnudveksling foregår bedst i dialog mellem ligeværdige partnere, der evner at bruge hinanden.

Institutionernes udbudsstruktur og aktuelle campusstrategier understøtter forudsætningerne og forventningerne om professionshøjskolernes regionale uddannelsesdækning. UCC og Metropol har allerede i dag fælles uddannelsesudbud i bl.a. Hillerød og på Bornholm. Tilsvarende fremstår institutionerne samlet i forbindelse med en række større strategiske partnerskaber.

En fusion af UCC og Metropol vil styrke mulighederne for de studerende, medarbejdere og samarbejdspartnere.

En fusion vil udvide mulighederne for de studerende og for medarbejdere samt skabe nye muligheder for samarbejde med aftagere og eksterne interessenter. De centrale argumenter kan konkret sammenfattes inden for tre hovedområder:

At tiltrække flere dygtige og motiverede studerende til uddannelser med et solidt timetal, obligatorisk mulighed for feedback og forventninger om engageret deltagelse. Dette vil bl.a. kunne ske gennem:

- Læreprocesser med fokus på at integrere teori og praksis gennem future-labs, simulation, træning og peer-learning
- Fag og moduler baseret på bedst tilgængelige viden leveret af slagkraftige, levende faglige miljøer
- Helt og delvist digitaliserede uddannelser
- Et stærkt studiesocialt og studiefagligt miljø med muligheder for frivilligt arbejde, ekstra-curriculære aktiviteter
- God service og en gennemskuelig og brugbar infrastruktur
- Tværprofessionelle muligheder der kvalificerer professionernes evne til at løfte i flok
- Stærkt udbud af internationale partnerinstitutioner

At samle medarbejdere om en fælles institution:

- Der er i stand til at samarbejde om bedre tværprofessionelle udfordringer og problemfelter
- Hvor der er sammenhæng mellem grunduddannelse, efter- og videreuddannelse samt forskning og udvikling
- En mere robust drifts- og udviklingsorganisation
- Flere interne udviklings- og karrieremuligheder
- Med et stærkt arbejdsfællesskab med højt til loftet og samling om visionen
- Med stærk service, administration og infrastruktur
- Bedre muligheder for at tiltrække ekstern finansiering til at realisere de ambitioner for uddannelserne og institutionernes udvikling

At skabe en institution for borgere, offentlige og private institutioner som:

- Sikrer et bredt udbud af uddannelser til og i hele Region Hovedstaden
- Leverer kompetencerne til at adressere de udfordringer regionen og det danske (velfærds)samfund står over for, hvilket vil sige de bedste lærere, pædagoger, ledere, sundhedsprofessionelle etc. i Danmark
- Kan skabe forandring i de organisationer vi uddanner til og med ved at integrere forskning, praksis og organisationsudvikling i sine uddannelsesstilbud på såvel grund- som efter- og videreuddannelse
- Er en tæt, forpligtende samarbejdspartner for organisationer i det private og offentlige samt i det civile samfund
- Kan oversætte national og international forskning til praksis- og anvendelsesorienterede løsninger i såvel grunduddannelse som efter- og videreuddannelse, konsulenttydelser mv.